C:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image1.jpegC:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image2.jpegC:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image4.jpegC:\Users\Admin\AppData\Local\Temp\FineReader12.00\media\image6.jpeg

+'

***8-класс. Отпеты. Биология -2015. Микс, балл-79***

**Задание 5 (8,0 балла,). С** чем связано образование органов н тканей у высших растений?

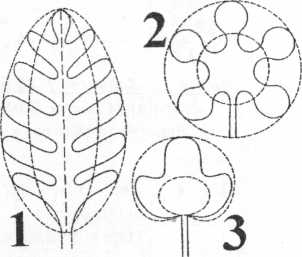
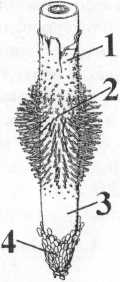
Формирование высших растений связано с выходом их на сушу. Вместо однородной водной среды растения оказались в несравненно более сложных и изменчивых условиях. У них формируются вегетативные органы: корни обеспечивают водно-минеральное питание, листья - фотосинтез, стебли - передвижение веществ. Расчленение тела на органы повлекло усложнение их внутреннего строения — возникли разнообразные ткани. Изменились также и органы размножения. Из одноклеточных, характерных для большинства низших растений, они становятся многоклеточными, и стенки их надежно защищают споры и гаметы.

Часть А. Тестовые задания. 8 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 А | 2 Е | 3 А | 4 А | 5 В | 6Д | 7Д | 8 Д | 9 А | юд |
| НД | 12 Б | 13 Г | 14 В | 15 А | 16Д | 17 Г | 18В | 19 А | 20 А |
| 21 Б | 22 А | 23 С | 24 С | 25 С | 26 В | 27 С | 28 А | 29 С | 30 В |
| 31 А | 32 А | 33 д | 34 Д | 35 А | 36 Д | 37 С | 38 С | 39 А | 40 С |
| 41 В | 42 С | 43 В | 44 В | 45 Д | 46 В | 47 В | 48 Д | 49 В | 50 Д |
| 51 А | 52 Д | 53 С | 54 С | 55 С | 56 Д | 57 А | 58 Б | 59 Д | 60 Б |

**Часть Б Задание 1 (5,0 балла**, **по 0,5 балла за позицию).** Отметьте в квадратах слева (колонка «Ответ») верные утверждения знаком «+», а нев**ерные знаком «-».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ответ |  |
| 1. | + | Коробочка на ножке у моховидных растений является спорофитом |
| 2. | - | Паренхима плоских червей развивается из энтодермы |
| 3. | + | Все грибы-гетеротрофные организмы |
| 4. | - | Хлорофилл поглощает из солнечного спектра преимущественно красные лучи |
| 5. | + | Разнообразие окраски тела водорослей вызвано приспособлением к фотосинтезу |
| 6. | - | Восковина у птиц является органом обоняния |
| 7. | + | Созреванию плодов способствуют фосфорные удобрения |
| 8. | + | Лист в отличие от стебля имеет ограниченный верхушечный рост и двустороннюю симметрию |
| 9. | + | Приспособленность рогозов к жизни в условиях избыточного увлажнения проявляется в наличии у них воздухоносных клеток в листьях и стеблях |
| 10 | - | Вдох и выдох у пресмыкающихся происходит благодаря поднятию и опусканию стенки дна ротовой полости |

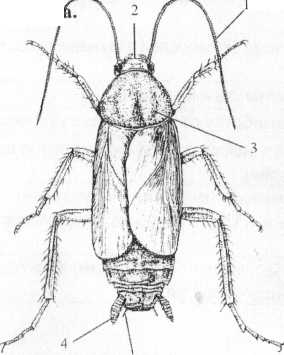


**впишите в таблицу.**

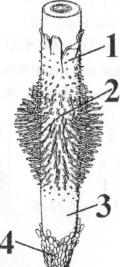
|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Зона проведения (ветвления) |
| 2. | Зона всасывания (поглощения, корневых волосков) |
| 3. | Зона растяжения (роста) |
| 4. | Зона деления (корневой чехлик) |

**Задание 3** **(7-5 балла, по 0.5 за позицию).** **Как называются по степени  
расчленения листья, обозначенные на рисунках под номерами 1-3?**

1. **Перисторассеченный.**
2. **Пальчаторазделенный.**
3. **Тройчато(трех)лопастной**

**Задание 4.** (2,5 **балла).** Подписать структуры внешней морфологии  
таракам

|  |  |
| --- | --- |
| № | Название структур |
| 1. | Усик(Усики) |
| 2. | Г олова |
| 3. | Переднеспинка |
| 4. | Церка(Церки) |
| 5. | Грифелек (Грифельки) |



**Ответы. Часть** А. **Тестовые задания. 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 с | 2 Е | ЗС | 4 А | 5 В | 6 С | 1C | 8 С | 9 В | 10 А |
| 11 Б | 12 В | 13 Б | 14 В | 15 Г | 16Д | 17 Г | 18 Г | 19 Г | 20 Г |
| 21 Г | 22 В | 23 Г | 24 В | 25 Б | 26 В | 27 В | 28 Г | 29 Б | 30 В |
| 31 Г | 32 Г | 33 А | 34 Г | 35 Г | 36 д | 37 2 | 38 4 | 39 В | 40 Б |

**Часть Б Задание 1 (5,0 балла**, **по 0,5 балла за позицию).** **Отметьте в квадратах слева (колонка «Ответ») верные утверждения знаком «+», а неверные знаком «-».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ |  |
| 1. | + | Коробочка на ножке у моховидных растений является спорофитом |
| 2. | - | Бактерии размножаются спорами. |
| 3. | + | Все грибы-гетеротрофные организмы |
| 4. | - | Хлорофилл поглощает из солнечного спектра преимущественно красные лучи |
| 5. | + | Разнообразие окраски тела водорослей вызвано приспособлением к фотосинтезу |
| 6. | - | Из споры папоротника развивается спорофит. |
| 7. | + | Созреванию плодов способствуют фосфорные удобрения |
| 8. | + | Лист в отличие от стебля имеет ограниченный верхушечный рост и двустороннюю симметрию |
| 9. | + | Приспособленность рогозов к жизни в условиях избыточного увлажнения проявляется в наличии у них воздухоносных клеток в листьях и стеблях |
| 10 | - | Ситовидные трубки, проводящие растворы органических веществ, образованы мертвыми клетками |

**Задание 2 (2 балла**, **по 0,5 балла за позицию).** **Как называются зоны (части) корня, обозначенные на рисунке под номерами 1-4? Названии впишите в таблицу.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Зона проведения (ветвления) |
| 2. | Зона всасывания (поглощения, корневых волосков) |
| 3. | Зона растяжения (роста) |
| 4. | Зона деления (корневой чехлик) |



Задание 4. Это связано с тем, что грибы и бактерии являются гетеротрофными организмам, а водоросли автотрофы.

Задание 5. Структурами корня, всасывающими воду, являются корневые волоски, расположенные в зоне всасывания. Вода из почвенного раствора проникает в корневой волосок через мембрану, т о есть из раствора с низким осмотическим давлением в раствор с более высоким осмотическим давлением, или вода перемещается из области с высоким «водным потенциалом» в область с более низким «водным потенциалом», то есть из почвы в корень. Затем вода проходит через кору корня в ксилему и поднимается вверх по стеблю благодаря корневому давлению и присасывающему действию испарения воды листьями растения. Движение воды по растению возможно благодаря исключительной способности молекул воды к когезии (сцеплению) и адгезии (прилипанию)

**Задание 6 (8,0 балла,).** С чем связано образование органов и тканей у высших растений?

Формирование высших растений связано с выходом, их на сушу. Вместо однородной водной среды растения оказались в несравненно более сложных и изменчивых условиях. У них формируются вегетативные органы: корни обеспечивают водно-минеральное питание, листья - фотосинтез, стебли - передвижение веществ. Расчленение тела на органы повлекло усложнение их внутреннего строения - возникли разнообразные ткани. Изменились также и органы размножения. Из одноклеточных, характерных для большинства низших растений, они становятся многоклеточными, и стенки их надежно защищают споры и гаметы.

Ответы. Часть А. 6 класс. Биология 2015. Макс, балл- 57

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 Б | 2 А | 3 В | 4 Г | 5 А | 6 Г | 7 Г | 8 В | 9 Б | 10 А |
| 11 А | 12 Б | 13 Б | 14 А | 15 Б | 16 А | 17 Б | 18 В | 19 А | 20 В |
| 21 Г | 22 В | 23 В | 24 В | 25 Б | 26 В | 27 Б | 28 Б | 29 Г | 30 Г |
| 31 Г | 32 В | 33 А | 34 4 | 35 Б | 36 д | 37 Б | 38 В | 39 Д | 40 А |

**Чисть Б. Задание 1 (5,0 балла**. **по 0,5 балла за позицию).** Отметьте в квадратах слева (колонка «Ответ») верные утверждения знаком «+», а н**еверн**ы**е знаком «-».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ответ |  |
| 1. | + | Организмы, синтезирующие органические вещества из неорганических за счёт энергии солнечной радиации (фотосинтез) - фототрофы |
| 2. | - | Бактерии размножаются спорами. |
| 3. | + | Все грибы-гетеротрофные организмы |
| 4. | . | Основная часть микроскопа - тубус |
| 5. | + | Разнообразие окраски тела водорослей вызвано приспособлением к фотосинтезу |
| 6. | - | В биосфере преобладание (по биомассе) продуцентов над консументами характерно для пресных и соленых вод. |
| 7. | + | Созреванию плодов способствуют фосфорные удобрения |
| 8. | + | В Красную книгу Республики Беларусь занесен широкопалый рак. |
| 9. | + | Образована в основном целлюлозой, расположена в растительной клетке к наружи от цитоплазматической мембраны-клеточная стенка |
| 10 | - | Пластиды - составные части животной клетки |

Задание 2 (2 балла). Зерна ячменя перерабатывают на ячневую и перловую крупу, пшеницы - манную крупу, проса- пшенную крупу, овса- «геркулес» и толокняную крупы.

Задание 3 (4 балла) 1-цепи питания, 2-крахмал, 3-орган,

4-животных, 5-вегетативное размножение, 6-зигота, 7-растение - паразит, 8- споры.

Задание 4.(3 балла). В лесу вырубили все дуплистые деревья. Каковы могут быть последствия для лесного биоценоза?

Многие птицы гнездятся в дуплах. Если вырубить дуплистые деревья, то количество птиц уменьшится, а значит, возрастет количество насекомых- вредителей, что может привести к гибели леса.

Задание 5. (3 балла). Лена решила размножить сорт роз, который ей давно нравился. Но она не знает, как ей лучше сделать - черенками или семенами. А как вы считаете? Ответ обоснуйте

Лена должна размножить розы черенками, потому что при бесполом размножении дочерний организм является копией материнского.