**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

конструирования урока по английскому языку в XI классе

по теме “ENVIRONMENT: THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY!”

учителя ГУО «Гимназия №4 г. Могилёва»

Топуновой Марины Владимировны

**Тема: THINK GLOBALLY, ACT LOCALLY!**

**Тип урока:** повторительно-обобщающий

**Главная цель урока:** совершенствовать навыки говорения по теме (а именно, способности к логическому изложению содержания высказывания, к формулированию выводов из прочитанного, увиденного и прослушанного, а также способности к коммуникабельности как явному или неявному выражению своего отношения к окружающей среде и экологии)

**Сопутствующие задачи:**

* **образовательная:** ознакомить детей с проблемами окружающей среды и путями их решения, подготовить учащихся к устному монологическому высказыванию по теме “Проблемы окружающей среды”, организовать работу по формированию у учащихся умений и навыков работать индивидуально и в группе, добывая необходимую информацию за ограниченный промежуток времени; продолжить работу по обучению учащихся устной речи в процессе работы над новыми сюжетами и ситуациями уже освоенной темы.
* **развивающая:** повысить мотивацию к изучаемому языку с помощью нестандартных форм обучения, развить у учащихся творческий подход к решению поставленной задачи, умение сопоставлять, выражать своё мнение, общаться с одноклассниками
* **воспитательная:** содействовать воспитанию гуманного отношения к природе, пробудить у уч-ся чувство ответственности за мир, в котором они живут, сменить потребительское отношение (при наличии такового) к природе на бережное, ориентировать учащихся на разумную, экологически обоснованную деятельность, способствующую рациональному использованию и охране окружающей природной среды

**Оснащение урока:**

* персональный компьютер
* видеопроектор
* презентация Power Point
* пример экологической рекламы
* видеофрагмент “Arctic Whales Danger!”
* карточки с заданиями к видеофрагменту
* аудиозапись «Звуков природы» (для физкультминутки)
* аудиозапись “Wildfires”

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приёмы, методы, оборудование** | **Прогнозируемый результат** |
| Организационно-мотивационный | Создать атмосферу иноязычного общения и включить учащихся в активную деятельность. Определить тему урока, раскрыть цели и задачи, мотивировать учащихся к активной деятельности | Приветствует учащихся, демонстрирует фрагмент рекламы, задаёт вопросы по видеоролику | Смотрят видеофрагмент, отвечают на вопросы, читают эпиграф на слайде и кратко выражают своё мнение о нем, реагируют на всплывающие на слайде ЛЕ и понятия | Словесный, наглядно-аудиальный  Слайд 1,2,3  Социореклама | Готовность учащихся к иноязычному общению и учебной деятельности |
| Познавательный | Активизировать лексико-грамматический материал раздела, совершенствовать навыки монологического высказывания на основе прослушанного | Создаёт условия для презентации подготовленного высокомотивированными учащимися доклада “Do you know that…” Настраивает учащихся на прослушивание записи “Wildfires”, ставит перед ними задачу, организует прослушивание аудиозаписи, показ опорных слайдов с заданиями | Слушают доклад одноклассников, комментируют поступившую информацию.  Слушают установки учителя, аудиозапись.  Разбиваются на группы и выполняют задание на слайде | Аудио-визуальный, словесный, эвристический, поисковый  Аудиозапись “Wildfires”  Слайд 4,5 | Понимание учащимися содержания устного выступления и аудиозаписи, выход на речевое высказывание с опорой |
| Релаксационный (физкультминутка) | Снять усталость и напряжение от умственной нагрузки, восстановить работоспособность учащихся | Поясняет технику расслабления, обеспечивает демонстрацию слайда “Rainforest” и прослушивание звукового сопровождения | Слушают инструкцию, наслаждаются изображением и звуками | Аудио-визуальный  Слайд с изображением леса  Музыкальное сопровождение | Снятие напряжения и усталости |
| Коррекционно-обобщающий | Обобщить и систематизировать знания учащихся по теме, подготовить учащихся к выполнению проекта “Small actions can change the world” | Даёт установку перед просмотром видео о китах, раздаёт карточки с заданиями, обеспечивает демонстрацию ролика, контролирует выполнение заданий  Поясняет алгоритм прохождения теста, анализирует результаты | Ознакамливаются с заданиями на предпросмотровом этапе, смотрят фрагмент, выполняют задания речевого характера и тест | Аудио-визуальный, словесный  Видеоролик, Слайд 8,9,10,11  Карточки | Совершенствуют навыки по 4ВРД |
| Контрольно-рефлексивный | Провести диагностику умений учащихся применять сформированные умения и навыки в незнакомых ситуациях | Подводит учащихся к монологическому высказыванию в письменной либо устной форме на основе материала урока и опорных структур на слайде, создаёт правильную атмосферу (вечер благотворительности) | Решают поставленную задачу (сочиняют речь для благотворительного мероприятия), выступают перед одноклассниками | Словесный  Слайд 12 | Разыгрывают ситуацию «На благотворительном вечере», применяя сформированные навыки речевого общения |
| Итоговый | Оценить эмоциональное состояние и результат речевой деятельности учащихся, дать качественную оценку работы класса в целом и отдельных учащихся, обеспечить понимание задач, содержания и способов выполнения д/з | Выставляет и комментирует отметки учащихся, подводит итоги работы на уроке, предлагает подготовить проект “Small actions can change the world”, доводит требования к выполнению, способы решения поставленной задачи (на слайде) и критерии оценивания | Воспринимают оценивание своих результатов, слушают и записывают д/з в дневник, задают уточняющие вопросы | Словесный, индивидуальный, фронтальный  Слайд 13 | Обеспечение готовности учащихся к самостоятельному выполнению домашнего задания |