**Русский язык и литература, VIII класс**

**Ответы, критерии оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ответы** | **Критерии** | **Балл** |
| **1** | Ошибки допущены в транскрипциях:  [г в `о **з** т’], [`**я** с т р и п]  Оставшиеся транскрипции соответствуют словам: полотенце, коньки, съезд (съест), граммы. | По 0,5 балла за каждую правильно названную ошибку в транскрипции;  По 0,5 балла за каждую правильную орфографическую запись слов. | **3,0** |
| **2** | 1) в сердцах – в гневе, раздражении;  2) влетает под первое число (всыпать по первое число) – сильно наказать;  3) и в хвост и в гриву – очень сильно (бить, колотить кого-либо);  4) во всю ивановскую – очень громко (кричать, орать и т. п.);  5) прописать ижицу – жестоко наказать, проучить кого-либо;  6) выступить на сцену (вариант: появиться на сцене) – появляться где-либо. | По 0,5 балла за каждый правильно приведенный фразеологизм;  по 0,5 балла за каждое правильно определенное значение фразеологизма. | **6,0** |
| **3** | Апостр**о**ф, ф**о**рзац, хоз**я**ева, зав**и**дно, балов**а**ть, рак**у**шка, перезвон**и**т, катал**о**г, крас**и**вее, новорожд**е**нный, танц**о**вщица. | По 0,5 балла за каждую правильно исправленную ошибку. | **5,5** |
| **4** | Слова имеют одинаковый морфемный состав (одинаковое строение): первый корень + соединительная гласная + второй корень + суффикс + окончание.  Слова различаются способами образования: пешеходный – суффиксальный,  канатоходец и белоглазый – сложение и суффиксация (или сложно-суффиксальный). | 1 балл за правильно названное общее + 1 балл, если приведено строение слов;  1 балл за правильно названное различие + 1,5 балла, если указаны способы словообразования каждого слова. | **4,5** |
| **5** | Например, слово *что* может быть и **местоимением** (*Что* ищет он в стране далёкой? *Что* кинул он в краю родном?), и **союзом** (Известно, *что* слоны в диковинку у нас.),  может входить в состав **частицы** (Вчера – ненастье. А сегодня – *что за* день! Солнце, птицы! Блеск и счастье!) и даже использоваться вместо **наречия** (*Что*, дремучий лес, призадумался?). | По 1 баллу за каждую правильно определенную часть речи. | **4,0** |
| **6** | Четыре конфеты (У), без ста страниц (С), в районе Минска (У), способность учиться (П), пошел купаться (П), юбка мини (П), человек невысокого роста (У), мысль поглубже (П), офицер-пограничник (С), её подруга (П), шести машин (С).  Ловушка: сочетания *рядом с домом, урок интересен, более высокий, возле школы, буду читать, навстречу ветру* не являются словосочетаниями. | По 0,5 балла за каждый правильно определенный вид подчинительной связи;  по 0,2 балла за каждое сочетание слов, правильно **не** отнесенное к словосочетаниям;  1 балл – за правильно названную ловушку. | **7,7** |
| **7** | Данные слова могут писаться как слитно, так и раздельно.  Написание зависит от частеречной принадлежности слов: предлог или существительное с предлогом.  Согласовать причастие в роде, числе, падеже – поступок вроде привычки; положить деньги на счет в банке – поговорить насчет экскурсии; ступать в след идущего впереди – идти вслед за ним; отправиться в интересное место – пойти вместо сестры. | 0,5 балла за правильно названные варианты написания;  1 балл – за правильно названную зависимость написания от части речи + 1 балл, если части речи названы;  по 0,5 балла за каждый правильно приведенный пример. | **6,5** |
| **8** | |  |  | | --- | --- | | В чем заключается ошибка? | Исправленный вариант | | Неправильное расположение парного союза при однородных членах | 1) Летом ученики нашего класса побывали **не только в Пскове**, но и в Михайловском. | | Неправильное употребление собирательного числительного с существительными ж.р. | 2) Мы знакомы с об**е**ими женщинами. | | Неверно употреблен фразеологизм | 3) Ребята **сломя** голову бросились бежать к деревне. | | Неправильно построено предложение с деепричастным оборотом. | 4) Заканчивая чертеж, **я сломал** карандаш. | | Неправильно образована степень сравнения прилагательного. | 5) Человек твер**же** камня, нежнее ветка. | | Неоправданное повторение союзов. | 6) У нас комната, **большие окна которой** пропускают много света.  У нас комната, в которой большие окна, **пропускающие** много света. | | Неправильное образование падежной формы существительного. | 7) Врем**ени** у нас было достаточно. | | По 1 баллу за каждую правильно определенную ошиб-ку;  по 0,5 балла за каждое верно исправленное предложение. | **10,5** |
| **9** | 1. «Маленький принц», А. де Сент-Экзюпери. 2. «Песня о соколе», М. Горький. 3. «Ася», И.С. Тургенев. 4. «Цыганы», А.С. Пушкин. | По 0,5 балла за каждый правильный ответ. | **4,0** |
| **10** | Эпитеты – роща золотая, юности веселой, равнины голой.  Метафоры – горит костер рябины красной, журавлей относит ветер в даль, души сиреневую цветь.  Олицетворения –отговорила роща золотая, дерево роняет тихо листья, время … сгребет их все в один ненужный ком.  Сравнение – Как дерево роняет тихо листья,  Так я роняю грустные слова.  Принимаются иные ответы, соответствующие условию задания. | По 0,5 балла за каждое правильно определенное образное средство | **5,0** |
|  |  |  | **56,7** |

**Примечание:**

За каждую орфографическую и пунктуационную ошибку снимается 0,25 балла.

При возникновении спорных вопросов жюри имеет право принять в качестве правильного другой вариант ответа.