**Технологическая карта учебного занятия по учебному предмету «Английский язык»**

**Класс: 10**

**Тема:** Houses and Homes

**Тема учебного занятия:** Upstairs and Downstairs

**Цель:** развитие учебной мотивации при изучении темы «Houses and Homes»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* введение новых лексических единиц;
* совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
* контроль употребления активной лексики и грамматики.

*Развивающие:*

* совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме;
* развитие навыков творческо-поисковой деятельности;
* совершенствование навыков работы в группе, умений слушать и слышать партнера.

*Воспитательная:*

* развитие интереса учащихся к культурным ценностям страны изучаемого языка.

**Тип урока:** комбинированный

**Методическое оснащение:** доска учебная; раздаточный материал, мультимедийный проектор; учебное пособие «English\ Student’s Book» для 10-х классов под ред. Н.В.Юнхель

**Используемые технологии:** коммуникативный личностно-деятельностный подход

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Обратить внимание:** Урок является шестым в теме по календарно-тематическому планированию. *В процессе учебного занятия осуществляется обобщение и контроль ранее изученного лексического и грамматического материала по теме.*

**Аудиоматериал** записан на профессиональной студии звукозаписи и соответствует содержанию учебного пособия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 1.  Организационный  момент и целеполагание | Создать благоприятный  психологический климат, обеспечить мотивацию учения школьников, привлечение учащихся к постановке целей урока | Создает атмосферу  иноязычного общения | Включаются в речевую деятельность | Психологическая настроенность на иноязычное общение | Вводная беседа | Мультимедийная  презентация  **(слайд 1)** |
| 2. Речевая зарядка | Введение в иноязычную среду общения | Задает учащимся вопросы по теме | Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, обосновывают свои суждения | Семантизация  лексических  единиц по теме | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 2,3)** |
| 3. Актуализация знаний  *(развитие навыков монологической и диалогической речи)* | Ввести учащихся в тему, настроить на работу | Ставит проблемные вопросы по теме урока | Размышляют и делятся мнениями по поставленным вопросам | Не допускать ошибок в речи, вспомнить определенный лексический материал прошлых уроков | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 4)** |
| 4. Фонетическая и лексическая зарядка | Совершенствование произносительных навыков, введение новых лексических единиц | Контролирует правильность произношения слов, проверяет правильность понимания лексического значения слов | Внимательно слушают и повторяют новые слова по теме | Успешное овладение новыми лексическими единицами | Индивидуальная, фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 5,6)** |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 5. Восприятие иноязычной речи на слух *(развитие навыков восприятия и понимакния иноязычной речи на слух)* | Совершенствование навыков восприятия речи, развитие навыков говорения | Объясняет задание, включает аудиозапись | Слушают запись, выполняют задание, отвечают на вопросы учителя | Понимание  основного содержания, развитие слуховой  памяти и внимания | Групповая, фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 7,8)** |
| 6. Актуализация знаний | Оценка степени усвоения грамматического и лексического материала | Проверяет степень  усвоения лексико-грамматического материала | Составляют монологические  высказывания с помощью лексико-грамматических  опор | Работа с монологическим  высказыванием  в заданной ситуации | Групповая,  фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 9)** |
| 7. Релаксация *(закрепление лексических единиц по теме урока)* | Снятие психологического напряжения, смена  деятельности | Знакомит учащихся с правилами игры, проверяет уровень владения лексикой по теме | Играя, выполняют лексическое задание | Умение применять  на практике  полученные  знания. Развитие логики и внимания | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 10)** |
| 8. Рефлексия | Подведение итогов урока, анализ выполнения поставленных задач | Просит учащихся  высказать свое мнение по теме урока, дать оценку самому уроку,  указать на возникшие  трудности | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и  Затруднения | Самооценка  достижений  учащихся | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 11)** |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 9. Оценка учебной деятельности  учащихся | Ознакомление с ре-зультатами деятель-ности на уроке | Выставление и комментирование отметок | Знание учащимися сильных и слабых сторон собственной деятельности в ходе урока |  |  |  |
| 10.Домашнее задание | Развитие творческих способностей, совершенствование навыков письменной речи | Объявляет задание, предполагающее выбор, объясняет пути его выполнения |  | Письменная работа творческого характера  объёмом 7-9 предложений  **(упр.6, стр. 39)** |  |  |