**Технологическая карта учебного занятия по учебному предмету «Английский язык»**

**Класс:** 11

**Тема:** Family and Family Relations

**Тема учебного занятия:** Family Breakdown

**Цель:** развитие учебной мотивации при изучении темы «Family and Family Relations»

**Задачи:**

*Образовательные:*

* совершенствование навыков восприятия и понимания иноязычной речи на слух;
* контроль употребления активной лексики и грамматики.

*Развивающие:*

* совершенствование навыков монологической и диалогической речи по теме;
* развитие навыков творческо-поисковой деятельности;
* совершенствование навыков работы в группе, умений слушать и слышать партнера.

*Воспитательная:*

* формирование чувства уважения, ответственности, бережного отношения к близким и родным.

**Тип урока:** комбинированный

**Методическое оснащение:** доска учебная; раздаточный материал; мультимедийный проектор; учебное пособие «English\ Student’s Book» для 11-х классов под ред. Н.В.Юнхель

**Образовательные технологии:** коммуникативный личностно-деятельностный подход при изучении иностранного языка

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная

**Обратить внимание:** *Урок является восьмым в теме согласно календарно-тематическому планированию. В процессе учебного занятия осуществляется обобщение и контроль ранее изученного лексического и грамматического материала по теме.*

**Аудиоматериал** записан на профессиональной студии звукозаписи и соответствует содержанию учебного пособия

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 1. Организационный  момент и целеполагание | Создать благоприятный  психологический климат, обеспечить ситуацию развития учебной мотивации, привлечение учащихся к постановке целей урока | Создает атмосферу  иноязычного общения | Включаются в речевую деятельность | Психологическая настроенность на иноязычное общение | Вводная беседа | Мультимедийная  презентация  **(слайд 1)** |
| 2. Речевая зарядка | Введение в иноязычную  среду | Задает учащимся вопросы по теме | Отвечают на вопросы учителя, аргументируют свои ответы, обосновывают свои суждения | Активизация  лексических  единиц и грамматических  структур по теме | Фронтальная | Мультимедийная  Презентация  **(слайд 2)** |
| 3. Фонетическая и лексическая зарядка | Совершенствование произносительных навыков, введение и закрепление новых лексических единиц | Контролирует правильность произношения слов, проверяет правильность понимания лексического значения слов | Внимательно слушают и повторяют новые слова по теме, закрепляют и применяют новый материал на практике | Успешное овладение новыми лексическими единицами | Индивидуальная, фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 3, 4, 5)**  **приложение 3** |
| 3. Релаксация | Снятие психологического напряжения, смена  деятельности  для активизации  дальнейшей  работы, совершенствование навыков восприятия речи | Включает видеозапись, раздаёт раздаточный материал | Смотрят видео, выполняют лексическое задание | Понимание  основного содержания, развитие слуховой и зрительной  памяти, внимания; снятие напряжения | Индивидуальная, фронтальная | Мультимедийная  Презентация  **(слайд 6,7)**  **приложение 2** |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 4. Восприятие иноязычной речи на слух | Совершенствование навыков восприятия речи и чтения | Включает аудиозапись, раздаёт раздаточный материал | Слушают запись, выполняют задание | Понимание  основного содержания, развитие слуховой  памяти и внимания | Групповая, фронтальная | Мультимедийная  Презентация  **(слайд 8,9)**  **Приложение 1** |
| 5. Актуализация знаний | Развитие навыков говорения | Способствует активному участию учащихся в дискуссии, проводит обобщение,  подводит  выводам по теме. | Обобщают  работу на уроке, отвечают  на поставленные в начале урока  вопросы | Умение применять  на практике  полученные  знания. Выход в  монологическую  речь. | Групповая, фронтальная | Мультимедийная  Презентация  **(слайд 10, 11)** |
| 6. Развитие и совершенствование грамматических навыков употребления модальных глаголов | Оценка степени усвоения грамматического и лексического материала | Проверяет степень  усвоения лексико-грамматического материала | Составляют монологические  высказывания с помощью  опор | Работа с монологическим  высказыванием  в заданной ситуации | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 12)** |
| 7. Рефлексия | Подведение итогов урока, анализ выполнения поставленных задач | Просит учащихся  высказать свое мнение по теме урока, указать на возникшие  трудности | Выражают собственное мнение, анализируют собственные достижения и  затруднения | Самооценка  достижений  учащихся | Фронтальная | Мультимедийная  презентация  **(слайд 13)** |
| 8. Оценка учебной деятельности  учащихся | Ознакомление с результатами деятельности на уроке | Знание учащимися сильных и слабых сторон собственной деятельности в ходе урока | Выставление и комментирование отметок |  |  |  |
| **Этап урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Прогнозируемый результат** | **Форма работы** | **Оборудование** |
| 9.Домашнее задание | Развитие творческих способностей, совершенствование навыков письменной речи | Объявление задания, предполагающего выбор, объяснение путей его выполнения |  | Письменная работа творческого характера объёмом 7-9 предложений | Индивидуальная |  |