

Обществознание

Олимпиадные задания 11 класс  
2021/2022 учебный год

Максимальное количество баллов: 163

Часть А

I. Задания с одним правильным ответом (за каждый правильный ответ – 1 балл) 56		
1.	4	(9 класс, с. 97)
2.	2	(10 класс, с. 146) под ред. Вишневецкого
3.	2	(10 класс, с. 67)
4.	3	(10 класс, с. 121)
5.	1	(10 класс, с. 124)
II. Задания с двумя правильными ответами (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу) 10 6		
6.	2,3	ст. 85 Конституции Р.Б.
7.	1,4	(9 класс, с. 122)
8.	2,3	(10 класс, с. 34)
9.	1,3	(10 класс, с. 29)
10.	4,5	(11 класс, с. 24)
III. Задания на выбор правильного суждения (за каждый правильный ответ – 2 балла) 106		
11.	2	(9 класс, с. 154-155)
12.	4	(11 класс & 3)
13.	3	(11 класс, с. 25,27)
14.	2	(11 класс, с. 45,72)
15.	1	(11 класс, с. 13,33)
IV. Задания на заполнение пропусков в таблице (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу) 46		
16.	Интеграция. Контроль	(10 класс, с. 59)
17.	Формация. Коммунистическая	(11 класс, с. 23)
V. Задания на подбор обобщающих понятий (1 балл за задание) 26		
18.	арбитраж	(9 класс, с. 104)
19.	основные философские категории	(профиль аду. by 10 класс & 21-1)
VI. Задания на поиск «выпадающих» понятий (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу) 4		
20.	глокализация, ЕАЭС	(11 класс, с. 49,53)
21.	эмбарго, брокеры	(10 класс, с. 127)
VII. Задания на установление последовательности (2 балла за полностью выполненное задание) 4 6		
22.	4-3-2-1	(9 класс, с. 134,151)
23.	1-4-2-3	(10 класс, с. 113-118)
VIII. Задания на установление соответствий (3 баллов за задание; за каждый правильный ответ – по 0,5 балла) 6 6		
24.	1.Е,2.А,3.Б,4.Д,5.В,6.Г	(10 класс, профиль аду. by 10 кл.) 3
25.	1.Б,2.Д,3.А,4.Ж,5.Г,6.В	(9,10 класс, профиль аду. by 10 кл.) 3
IX. Задания на конструирование определений (1 балл за полностью выполненное задание) 26		
26.	приятельство	(9 класс, с. 72)
27.	маркетинг	(10 класс, с. 145)

гражданственность

<b>X. Задания на заполнение пропусков в суждении</b> (4 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу) 46		
28.	А) федеральной Б) субъектов	(10 класс, с.67)
29.	А) прекарнат	профиль ady.by 10 кл.
30.	А) гражданское общество	профиль ady.by 10 кл.
<b>XI. Напишите, каким понятиям даны определения</b> (за каждый правильный ответ – 1 балл) 56		
31.	ролевое ожидание	10 класс
32.	роялти	
33.	геополитика	11 класс
34.	технология	
35.	миграционная мобильность	
Максимальное количество баллов: 56		

## Часть Б

1. Всего 9 баллов	<p><b>Задание 1.</b> 9 баллов за задание; (по три балла за каждый правильный ответ).</p> <p>1.1</p> <p>I. Право – это систематизированная совокупность норм, правил, установленных государством.</p> <p>II. Мораль – система норм и правил поведения, принятых в обществе и основанных на представлениях о добре и зле, о должных и недолжных поступках.</p> <p>1.2. В качестве иных социальных регуляторов участники олимпиады могут назвать обычаи, религиозные, политические нормы.</p>	(9 класс, стр. 157; 10 класс, стр. 149)
2. Всего 11 баллов	<p><b>Задание 2.</b> 11 баллов за задание; (2.1 – один балл; 2.2., 2.3. – по два балла за каждый правильный ответ).</p> <p>2.1. Макс Вебер</p> <p>2.2. Тип лидерства: По содержанию деятельности и имиджу.</p> <p>2.3. Характеристика.</p> <p>• <i>лидер-«знаменосец»</i>, для которого характерно наличие собственного взгляда на окружающую действительность, а также образа желаемого будущего. Кроме того, для данного типа лидера характерно осознание того, какими средствами возможно достижение соответствующего желаемого результата.</p> <p>• <i>лидер-«служитель»</i>. Такой лидер достигает необходимой легитимации и признания со стороны широких слоёв населения посредством максимально точного выражения интересов своих последователей, действуя от их имени в процессе принятия государственно-властных решений.</p> <p>• <i>лидер-«торговец»</i>, для которого в наибольшей степени характерно наличие способности убеждать. В этой связи, действуя в целом аналогично лидеру-«служителю»</p> <p>• <i>лидер-«пожарный»</i>, которого отличает способность быстрого реагирования на те требования, которые, с одной стороны, предъявляет к нему текущая ситуация в стране, а с другой — собственные сторонники и последователи</p>	1. Обществ. 10 класс «Опорные конспекты» с.28 2. профиль ady.by (10 класс & 6-1)

<p>3.Всего 12баллов</p>	<p><b>Задание 3.</b> 12 баллов за задание; (3.1 - 6 баллов; 3.2- 6 баллов по 1 балл за каждый правильный ответ).</p> <p><b>3.1. Что способствует стабильности Конституции Республики Беларусь как нормативного правового акта?</b></p> <p>Стабильности Конституции содействует более сложная процедура внесения в нее изменений и дополнений. Учащиеся должны указать, в какие разделы можно вносить изменения и дополнения парламентским большинством, а в какие только через референдум. Кроме этого, устанавливается более узкий круг субъектов, по сравнению с правом законодательной инициативы, на внесение конституционных законопроектов в Парламент.</p> <p><b>3.2. Охарактеризуйте порядок внесения дополнений и изменений в нее, заполнив пропуски в тексте</b></p> <p>1) палаты Парламента (допускается ответ «Парламент») 2) Президента 3) 150 тысяч граждан Республики Беларусь 4) двух 5) трёх 6)шесть</p>	<p>(11 класс, стр. 8, 45) под ред. Вишневского ст.138, ст.139 Конституции Республики Беларусь</p>
<p>4.Всего 16 баллов</p>	<p><b>Задание 4.</b> 16 баллов за задание; (4.1 - один балл; 4.2. - 5 баллов; 4.3. -2 баллов; 4.4.- 4балла; 4.5.- 4 балла; за полностью правильный ответ).</p> <p>4.1. Американский социолог и историк Иммануил Валлерстайн</p> <p>4.2.Мир условно можно разделить на три зоны: центр (ядро), периферию и полупериферию. Основная вина за отсталость периферии лежит на странах «золотого миллиарда» (центр, ядро). Эти высокоразвитые страны так руководят системой капиталистического мирового хозяйства, что отсталые страны обречены оставаться отсталыми: их сырьевые ресурсы покупают по заниженным ценам, а продают им продукты высоких технологий – по завышенным; их не допускают к передовым технологиям; из них выкачивают не только капиталы, но даже «мозги». По мнению учёного, «аристократы» первого эшелона не только не намерены подавать руку помощи тем, кто пытается их догнать, но, наоборот, «бьют по рукам» тех, кто пытается ухватиться за поручни этого передового экспресса. Возникает и группа стран, которая занимает промежуточное положение (полупериферия). Они являются периферийными по отношению к центру, но при этом являются «центром» по отношению к ещё более слабым странам (периферии).</p> <p>4.3.Беларусь занимает промежуточное положение (полупериферия) т.к. страна не является ядром мирового капиталистического хозяйства, но и также не является отсталой страной, является «центром» по отношению к ещё более слабым странам (периферии).</p> <p>4.4. Антиглобалисты предлагают локализацию производства для свёртывания переразвитого мирового разделения труда; выступают за выравнивание оплаты труда работников сходной квалификации во всех странах мира; реализацию международных стандартов социальной защиты и охраны труда и международную экспертизу национальных</p>	<p>(11 класс, с. 55), профиль ady.by 11 класс &amp;5-1)</p>



	<p>законодательства в области труда; демократическое решение проблем миграции рабочей силы; выработку международных нормативов, ограничивающих деятельность ТНК; списание долгов развивающихся стран; введение налогов на биржевые спекуляции и т. д.</p> <p>4.5. Используют тактику прямого политического давления, привлекают к себе внимание СМИ, рассчитывают на моральную поддержку общества. Демонстрации антиглобалистов в последние годы становятся всё более частыми и приурочены, как правило, к заседаниям Всемирного банка, ВТО, МВФ, других международных организаций. В этих организациях антиглобалисты видят основных проводников политики глобализации, ответственных за её негативные последствия.</p>	
5. Всего 18 баллов	<p>Задание 5. 18 баллов за задание; (5.1 - 2 балла; 5.2. - 3 балла; 5.3.- 3балла; 5.4.- 4 балла; 5.5- 4балла +2 балла;).</p> <p>5.1. Моральная дилемма + определение .</p> <p>5.2. Рис 1. «Проблема вагонетки», «Толстый человек», «Памятник детям Миная Филипповича Шмырёва (принимается ответ памятник Лиза (14 лет), Сергей (10 лет), Зина (7 лет) и Миша (3 года)»</p> <p>5.3. Рис 1 и 2. Человек поставлен перед теоретическим выбором Рис: 3 Выбор человека в конкретных жизненных обстоятельствах . 5.4. Данный мысленный эксперимент заставляет нас осознать неоднозначность, условность и противоречивость моральных норм. При этом следование общим моральным нормам не защитит человека от личной ответственности и сложного морального выбора в нестандартной ситуации. 5.5. Из истории: Немецкие солдаты после безуспешной борьбы с партизанами арестовали детей лидера партизанского движения Батки Миная и предъявили ему ультиматум сдаться в плен в обмен на жизни детей. Но вероятность честного выполнения обещания фашистов была крайне мала, это понимали даже дети Миная Филипповича. Шмырёв не сдался в плен, и 14 февраля 1942 года гитлеровцы расстреляли его детей.</p> <p>А. Кулешов «Баллада о четырех заложниках»</p>	<p>(10 класс, с. 177,178), профиль ady.by 10 класс &amp; 19-1)</p>

6. Всего 8 баллов	<p><b>Задание 6.</b> Изменения коснулись. 8 баллов за задание; (1 балл за каждый правильный ответ).</p> <p>1. Звезды на верхушке герба. Звезда стала больше;</p> <p>2. Изображения клевера и льна стали объемнее;</p> <p>3. Ленты, которые обрамляют цветы, также стали объемнее;</p> <p>4. Контур территории государства стал точнее и приобрел золотую заливку - в тон солнечных лучей;</p> <p>5. Более правильные и четкие изображения материков. Беларусь теперь в центре изображения;</p> <p>6. Линии параллелей и меридианов стали тусклее и тоньше;</p> <p>7. Изменена надпись «Республика Беларусь»;</p> <p>8. Краски стали менее «кислотными»</p>	<p>Национальный правовой интернет-портал pravo.by закон № 83 -3 от 4 января 2021 г. об изменении закона «О государственных символах Республики Беларусь»</p>
7. Всего 3 балла	<p><b>Задание 7.</b> Проанализируйте тексты, укажите о каких геосоциологических позициях идет речь. 3 балла (по одному баллу за каждый правильный ответ).</p> <p>1) агностицизм</p> <p>2) эмпиризм</p> <p>3) рационализм</p>	<p>(10 класс, стр.198) профиль ady.by 10 класс &amp;21-1)</p>
8. Всего 15 баллов	<p><b>Задание 8.</b> 15 баллов за задание; (8.1.- 5 баллов ; по одному баллу за каждый правильный ответ; 8.2.-10 баллов; (5б. название+5б. объяснение)</p> <p>8.1. 1. ислам 2. бахаи 3. даосизм 4. синтонизм 5. индуизм</p> <p>8.2. 1. «Полумесец и пятиконечная звезда».</p> <p>Полумесец символизирует начало лунного месяца по мусульманскому календарю. Звезда олицетворяет улыбающуюся надежду, красоту цели и объекта и свет веры в Бога, ее достоинство и честь, которые освещают путь мусульман и дают конец тьме.</p> <p>2. «Девятиконечная звезда».</p> <p>Значение девятиконечной звезды заключается в том, что такая звезда символизирует собой цифру девять. А 9 — наделено особым смыслом в Вере Бахаи. Символизм цифры девять можно объяснить следующим образом: она представляет собой число совершенства, поскольку является наибольшим однозначным числом; оно является нумерологическим значением для слова «Баха».</p> <p>3. «Инь и янь».</p> <p>Инь и ян — взаимодействие крайних противоположностей: света и тьмы, дня и ночи, солнца и луны, неба и земли, жары и холода, положительного и отрицательного, четного и нечетного. Инь может превращаться в ян и наоборот. Позднее «инь» воспринималось как негативное, холодное, темное и женское, а «ян» — как позитивное, светлое, теплое и мужское начало.</p> <p>4. «Тории (букв. «птичий насест») ритуальные врата, устанавливаемые перед святилищами. Традиционно представляют собой выкрашенные в красный цвет ворота без створок, из двух столбов, соединенных поперек дугой перекинутой. Символические ворота характерной формы, ведущие в синтонистское святилище и обозначающие священное место. Ассоциируются с одной из птиц, которые</p>	<p>Инфографика 10 кл. с.180 профиль ady.by 10 класс &amp;20-1)</p>

	<p>заставили богиню Ама́тэрасу выйти из пещеры и осветить мир. 5. «Ом» — или Аум».</p> <p>«Ом» — сакральный звук, изначальная мантра, «слово силы». Часто интерпретируется как символ божественной триады Брахмы, Вишну и Шивы.</p> <p>В индуизме «Ом» символизирует три священных текста Вед: Ригведа, Яджурведа, Самаведа, сам по себе является священной изначальной мантрой, символизирующей Брахман. Три его составляющих (А, У, М) традиционно символизируют Создание, Поддержание и Разрушение.</p>	
9. Всего 15 баллов	<p><b>Задание 9.</b> 15 баллов за задание; (9.1. - 3 баллов за задание; 9.2. -3 баллов за задание, 9.3. -6 баллов за задание, 9.4. – 3 балла за задание).</p> <p>9.1. Рис. А – А. Тойнби, Рис. Б – О. Шпенглер Рис. В – Н.Я. Данилевский</p> <p>9.2. Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А. Тойнби</p> <p>9.3. Первое высказывание принадлежит О. Шпенглеру, «Закат Европы»</p> <p>Второе – Н.Я. Данилевскому, «Россия и Европа»</p> <p>Третье – А. Тойнби, «Постижение истории»</p> <p>9.4. Эти мыслители занимались проблемами истории и философии истории, а именно закономерностями исторического развития, периодизацией истории, механизмами развития и взаимодействия цивилизаций, классификацией локальных цивилизаций, культур и культурно-исторических типов. Всех их называют классика цивилизационного подхода.</p>	(11 класс, &3)
Максимальное количество баллов: 107		

