

		рациональную стратегию)
XI	Заполните таблицу Чему посвящена карикатура Янко Цастова. Как называется такой способ восприятия людей друг друга. Охарактеризуйте его отличия и виды.	10 баллов
XII	Восстановите фразы персонажей, которые иллюстрируют классовые лозунги политиков, духовенства, армии, буржуазии, рабочих и крестьян на агитационном плакате «Пирамида капиталистического общества». Дайте краткую характеристику данному походу, назовите авторов концепции. Как данная концепция повлияла на социальные процессы, характерные для 20 века.	20 баллов
XIII	Решите кроссворд	34 балла
Итого		190.

Юлия

Задания второго этапа республиканской олимпиады по учебному предмету «Обществоведение» (БЛАНК ДЛЯ ЖЮРИ)

I. Задания с одним правильными ответами
(1 балл за задание)

1. Мыслитель, который впервые в истории психологии выделил экстравертивный и интровертивный психологические типы:

- 1) К. Юнг;
- 2) Э. Фромм;
- 3) Э. Берк;
- 4) З. Фрейд.

2. Самооценка человека является завышенной в случае, если в его психологической структуре преобладает

- 1) «Я-воображаемое»;
- 2) «Я-фантастическое»;
- 3) «Я-реальное»;
- 4) «Я-идеальное».

3. Неприязненное и даже враждебное отношение к иным культурам, социальной болезнью современных культур называют:

- 1) этноцентризм;
- 2) ксенофобию;
- 3) дискриминацию;
- 4) апартеид.

4. Какой особый тип человека определял испанский философ Х. Ортега-и-Гассет?

- 1) Элитарного человека;
- 2) Играющего человека;
- 3) Массового человека;
- 4) Человека эпохи.

5. Использование различных архетипов является отличительной чертой

- 1) элитарной культуры;
- 2) народной культуры;
- 3) массовой культуры;
- 4) национальной культуры.

6. Носителем какой культуры является «коллективная личность»

- 1) элитарной культуры;
- 2) народной культуры;
- 3) массовой культуры;
- 4) национальной культуры.

7. Мировоззрение, основанное на жизненном опыте конкретного человека называется

- 1) религиозным;
- 2) философским;
- 3) обыденным;
- 4) систематизированным.

8. Что называют эффектом «выученной беспомощности»

- 1) зависимость человека от внешних обстоятельств, влияния других людей;
- 2) неспособность принимать решения;
- 3) завышенную самооценку;
- 4) психологический дискомфорт.

9. Участники спора, отстаивающие различные мнения – это

- 1) собеседники;
- 2) коллеги;
- 3) оппоненты;
- 4) диссиденты.

10. Действие, которое ориентировано на поведение других людей, называется

- 1) поступком;
- 2) социальным действием;
- 3) деятельностью;

- 4) этикетом.
11. Возраст, начиная с которого в соответствии с законодательством Республики Беларусь наступает административная ответственность
- 1) 14 лет;
 - 2) **16 лет;**
 - 3) 18 лет;
 - 4) 21 год.
12. Всеобщая Декларация прав человека была принята
- 1) 16 декабря 1946 г.;
 - 2) **10 декабря 1948 г.;**
 - 3) 12 декабря 1949 г.;
 - 4) 10 декабря 1950 г..
13. К личным (гражданским) правам относятся:
- 1) право на самоопределение;
 - 2) **право на жизнь;**
 - 3) право на свободу и равенство;
 - 4) право на изменение гражданства.
14. К артефактам относят:
- А) изготовленные человеком предметы, средства и способы действий;
 Б) изменения в физическом и духовном облике человека.
- 1) **верно А)**
 - 2) верно Б)
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
15. Верно ли, что взаимодействие культур ведет к: А) упрочению своеобразия восточных и западных, южных и северных культур;
 Б) формированию общемировой культуры?
- 1) **верно А)**
 - 2) верно Б)
 - 3) **верны оба суждения**
 - 4) оба суждения неверны
16. Общее благоприятное впечатление, которое приводит к позитивной оценке еще неизвестных качеств человека, называют эффектом:
- 1) Проекции первичности;
 - 2) **Ореола;**
 - 3) Новизны;
 - 4) Стереотипа.
17. Определите характер процесса деятельности человека при изготовлении ста одинаковых деталей, играя гаммы
- 1) творческая деятельность;
 - 2) игровая деятельность;
 - 3) **репродуктивная деятельность.**
18. Чертой восточной культуры является:
- 1) динамизм;
 - 2) **коллективизм;**
 - 3) рациональность;
 - 4) модернизм.
19. К какому типу относится семья, состоящая из двоих супругов и двоих детей?
- 1) **нуклеарная;**
 - 2) расширенная;
 - 3) гетерогенная;
 - 4) неполная.
20. С помощью какого метода можно описать словесный портрет личности?
- 1) я -конценции;
 - 2) формулы самооценки
 - 3) самонаблюдения;
 - 4) **«Окна Джохари».**
- II. Задания с двумя правильными ответами**
 (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)
21. С понятием «потребность» связано:
- 1) предрасположенность к определенному восприятию мира;
 - 2) **состояние нужды в чём-либо;**
 - 3) **отсутствие чёткого осознания человеком;**

- 4) представление о высшей справедливости;
- 5) стремление воплотить в жизнь собственные устойчивые взгляды.
22. Нормы права в отличие от норм морали:
 - 1) содержатся в индивидуальном и общественном сознании;
 - 2) отражают условия развития общества;
 - 3) приобретают силу по мере принятия и соблюдения большинством людей;
 - 4) приобретают силу после принятия государственными органами;
 - 5) регулируют те общественно значимые отношения, которые поддаются внешнему контролю.
23. Условиями приобретения гражданства в результате приёма в гражданство Республики Беларусь являются:
 - 1) рождение на территории Республики Беларусь;
 - 2) наличие одного или двух родителей из числа граждан Республики Беларусь;
 - 3) знание двух государственных языков Республики Беларусь;
 - 4) достижение возраста 18 лет;
 - 5) наличие законного источника доходов.
24. Посредством ценностно-нормативной функции культура:
 - 1) объединяет людей общей системой ценностей;
 - 2) обеспечивает преемственность в передаче знаний и опыта;
 - 3) формирует представление человека о стандартах социально одобряемого поведения;
 - 4) обеспечивает познание мира через усвоенные нормы и ценности;
 - 5) содействует приобщению человека к тому, что является наиболее значимым.

III. Задания на установление последовательности (2 балла за полностью выполненное задание)

25. Установите последовательность потребностей в «пирамиде» А.Маслоу (от низших к высшим):
 - А) потребность дышать и согреваться;
 - Б) потребность в признании и уважении;
 - В) стремление к физической безопасности;
 - Г) стремление к социальным связям.
 Ответ: АВГБ
26. Установите последовательность стадий избирательного процесса:
 - А) подписание закона Президентом;
 - Б) принятие законопроекта в Палате представителей;
 - В) одобрение законопроекта в Совете Республики;
 - Г) официальное опубликование
 Ответ: БВАГ

IV. Задания на заполнение пропусков в таблице (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)

27. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

Функции _____:	1) побуждающая; 2) контролирующая; 3) запрещающая; 4) _____ (реализуется во время совершения человеком поступка).
----------------	---

Ответ: совести; корректирующая

28. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

Стратегии _____:	1. Соперничество 2. Сотрудничество 3. Компромисс 4. Уступка 5. _____
------------------	--

Ответ: Стратегии поведения человека в конфликте, избегание.

29. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

Свойства _____ :	1. 2. Множественность культурных кодов 3. Публичность и массовость 4. Медийность
------------------	---

Ответ: Свойства медиатекста, Наличие месседжа

30. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

_____ :	1. 2. Базовые эмоции 3. Настроения
---------	--

Ответ: Эмоции, 1. Аффекты

31. Запишите слова (словосочетания), пропущенные в таблице.

Социальная _____ :	1) Демографическая 2) Профессиональная; 3) Поселенческая; 4)
--------------------	---

Ответ: структура; Этническая

V. Задания на подбор обобщающих понятий (2 балла за задание)

32. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

Расширение привычных представлений о мире и человеке (это может делать и наука в научных открытиях и теориях, и искусство в новых художественных направлениях, и философия, создавая новые философские учения), создание новых идей и интерпретаций, которые раньше были не известны культуре, создание особого языка, непривычного и непонятного для человека вне круга творцов.

Ответ: Элитарная культура

33. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

Мотивационный, нравственный, нереализованных желаний, ролевой, адаптационный, неадекватной самооценки

Ответ: Внутриличностные конфликты

34. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

Восприятие, оценка, эмоция, действие

Ответ: Схема стереотипа

35. Подберите обобщающее понятие для следующего перечня:

собственная система ценностей, сленг, особое восприятия мира, отличительные от доминирующей культуры черты.

Ответ: субкультура.

VI. Задания на поиск «выпадающих» понятий (2 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 1 баллу)

36. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «признаки государства». Укажите «выпадающие позиции». Суверенитет, самосознание, территория, власть, население, право, язык. Ответ: самосознание; язык.

37. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «Сознание». Укажите «выпадающие позиции».

Психика, активность, направленность, самонаблюдение и критичность, эмоциональность.

Ответ: Психика, эмоциональность.

38. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «меланхолик». Укажите «выпадающие позиции».

Чувствительный, активный, ранимый, необщительный, вдумчивый, надёжный, интуитивный

Ответ: активный, надёжный.

39. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «формы межличностного общения». Укажите «выпадающие позиции».

Коллективное, формальное и неформальное общение, инструментальное и интимно-личностное общение императивное и диалогическое общение, вербальное.

Ответ: коллективное, вербальное.

40. В приведенном перечне все позиции, за исключением двух, относятся к понятию «формы проявления культуры». Укажите «выпадающие позиции».
Массовая культура, художественная культура, элитарная культура, духовная культура, материальная культура.

Ответ: Массовая культура, элитарная культура

VII Задания на заполнение пропусков в суждении (6 балла за задание; за каждый правильный ответ – по 2 балла)

41. Вставьте пропущенные слова:

Франк считал, что существует три основных пути, какими человек может найти смысл в жизни. Первый — что он А _____. Второй — что Б _____. Третий — позиция, которую он занимает по отношению к своему тяжёлому положению в том случае, если не может изменить свою судьбу, как это случилось с самим Франком, оказавшимся в концентрационном лагере. Учёный выжил потому, что нашёл смысл жизни в оказании психологической помощи и поддержки другим заключённым.

Ответ: А – даёт миру в своих творениях, Б – берёт от мира в своих встречах и переживаниях.

42. Вставьте пропущенные слова:

Немецкий социолог Макс Вебер в 1890-е гг. создал теорию социального действия. Он выделял два ключевых признака, по которым действие человека или группы людей можно определить как социальное. Во-первых, А _____. Во-вторых, оно по предполагаемому действующим лицом или лицами смыслу должно соотноситься с действием других людей и Б _____.

Ответ: А – действие должно быть достаточно осознанным, т. е. иметь субъективный смысл Б – ориентироваться на него.

43. Вставьте пропущенные слова:

Вставьте пропущенные слова: Периодизация исторического процесса, по мнению канадского философа второй половины XX в. А) _____, выглядит следующим образом: первой была эпоха человека слушающего – племенного индивида с преобладанием устной речи в качестве средства коммуникации. Изобретение алфавита, а потом и книгопечатания создало человека смотрящего, который жил во вторую эпоху – эпоху индустриального индивида с преобладанием печатного слова над устной речью. Третью (современную) эпоху представляет человек слушающий и смотрящий – индивид, который существует в условиях Б) _____ коммуникации.

А – М. Маклюэн Б – электронной

Теоретический тур

VIII. Личность, общество, государство

Заполните таблицу (20 баллов (1 балл за каждую правильно заполненную ячейку))

Этапы развития социальных норм

Наименование нормы	Определение	Время возникновения	Роль в обществе	Пример(1-2)
Обычай	способ поведения, который передаётся от поколения к поколению и является привычным для людей	Родовой строй	являются привычными для нас действиями в повседневной жизни и регулируют поведение людей во время значимых событий	Рукопожатие
Традиция (от лат. traditio — передача, предание)	форма сохранения и передачи из поколения в поколение целесообразных	Родовой строй	они не только выходят за рамки повседневной жизни и	«Богач»

	правил поведения и других элементов культурного наследия		охватывают межличностные, внутрисемейные или внутригрупповые отношения, но и имеют значение для всего народа и государства	
Мораль	принятые в обществе представления о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле, а также совокупность правил поведения, вытекающих из этих представлений.	Родовой строй	Регулируют все отношения в обществе с позиции различия добра и зла, хорошего и плохого	золотое правило нравственности
Право	это совокупность норм, правил, установленных государством.	Вместе с появлением государства	Право является главным средством государственного управления жизнью общества.	Преступление

Учебник 9 класса, стр.110-114

XI. Прочитайте статью 117 Конституции Республики Беларусь и из Закона Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» от 4 января 2010 г. № 10883 (с изм. и доп.).

1. Заполните ментальную карту «Местное управление и самоуправление в Республике Беларусь» (20 баллов)

Статья 117. Местное управление и самоуправление осуществляется гражданами через местные Советы депутатов, исполнительные и распорядительные органы, органы территориального общественного самоуправления, местные референдумы, собрания и другие формы прямого участия в государственных и общественных делах.

из Закона Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» от 4 января 2010 г. № 10883 (с изм. и доп.).

Статья 1. Понятие местного самоуправления и система его органов

1. Местное самоуправление – форма организации и деятельности населения, проживающего на соответствующей территории (далее, если не указано иное, – граждане), для самостоятельного решения непосредственно или через избираемые им органы социальных, экономических и политических вопросов местного значения исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан, особенностей развития административно-территориальных единиц на основе собственной материально-финансовой базы и привлеченных средств.

Местное самоуправление осуществляется через местные Советы депутатов (далее – Советы), органы территориального общественного самоуправления, местные собрания, местные референдумы, инициативы граждан по принятию решений Советов, участие граждан в финансировании и (или) возмещении расходов бюджета на определенные ими цели и иные формы участия граждан в государственных и общественных делах.

2. Система органов местного самоуправления включает Советы и органы территориального общественного самоуправления.

3. Система Советов в Республике Беларусь состоит из трех территориальных уровней: областного, базового и первичного и включает областные, городские, районные, поселковые и сельские Советы.

К областному территориальному уровню относятся областные, Минский городской Совет (далее, если не указано иное, – Советы областного уровня). Советы областного уровня являются вышестоящими по отношению к Советам базового и первичного территориальных уровней.

К базовому территориальному уровню относятся городские (городов областного подчинения), районные Советы (далее, если не указано иное, – Советы базового уровня). Советы базового уровня являются вышестоящими по отношению к Советам первичного территориального уровня.

Минский городской Совет обладает также правами Совета базового уровня.

К первичному территориальному уровню относятся городские (городов районного подчинения), поселковые, сельские Советы (далее, если не указано иное, – Советы первичного уровня).

Статья 2. Понятие местного управления и система его органов

1. Местное управление – форма организации и деятельности местных

исполнительных и распорядительных органов (далее – исполнительные и распорядительные органы) для решения вопросов местного значения исходя из общегосударственных интересов и интересов граждан.

2. Система органов местного управления состоит из трех территориальных уровней: областного, базового и первичного и включает областные, городские, районные, поселковые и сельские исполнительные комитеты (далее – исполкомы) и местные администрации районов в городах (далее, если не указано иное, – местные администрации).

К областному территориальному уровню относятся областные, Минский городской исполком (далее, если не указано иное, – исполкомы областного уровня). Исполкомы областного уровня являются вышестоящими по отношению к исполнительным и распорядительным органам базового и первичного территориальных уровней.

К базовому территориальному уровню относятся городские (городов областного подчинения), районные исполкомы (далее, если не указано иное, – исполкомы базового уровня). Исполкомы базового уровня являются вышестоящими по отношению к исполнительным и распорядительным органам первичного территориального уровня.

Минский городской исполком обладает также правами исполкома базового уровня.

К первичному территориальному уровню относятся городские (городов районного подчинения), поселковые, сельские исполкомы (далее, если не указано иное, – исполкомы первичного уровня), местные администрации.

Местное управление и самоуправление

местное
самоуправление

местное
управление

органы
самоуправления

формы
самоуправл
ения

исполнительные и
распорядительные
органы

органы
территориаль
ного
общественно
го
самоуправле
ния

Местные
советы

референ
дум

собрание

областной
исполком
Минский
горисполком

городские,
районные
исполкомы

районные,
поселковые
сельские
исполкомы
местная
администра
ция

областные

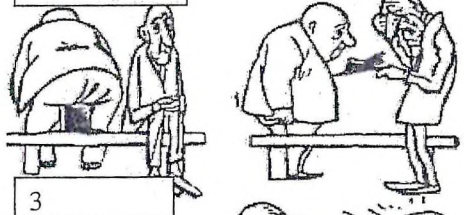
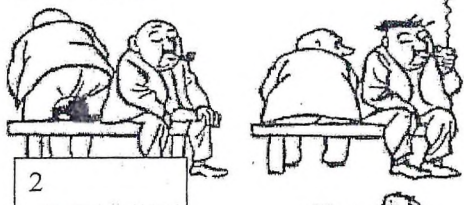
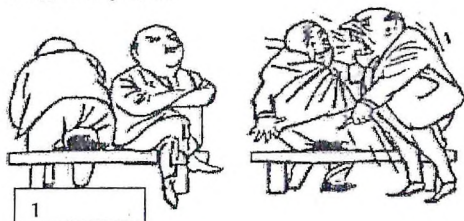
городские
районные

поселковы
е,
сельские

Х.Человек

(20 баллов.4 балла за 1 вопрос, 2 вопрос-16 баллов(по 3 балла за каждую позицию во 2 вопросе и 4 балла за предложенную рациональную стратегию)

1.Определите, какому типу темперамента соответствует реакция обладателя шляпы в каждой ситуации.



2.Опишите к какой стратегии поведения в конфликте, прибегли представители каждого из темпераментов, дайте характеристику каждой из стратегий, предложите наиболее рациональную стратегию по разрешения конфликта для каждого типа темперамента.

1.1 холерик

2.флегматик

3.механхолик

4. Сангвиник

2. Холерик- Соперничество. Заключается в навязывании другой стороне предпочтительного для себя решения. Однако не совсем целесообразно руководствоваться данной стратегией в личных отношениях.

Флегматик- Избегание -Предполагает, что участник находится в ситуации конфликта, но не предпринимает активных действий по его разрешению. Применение этой стратегии возможно в том случае, когда затрагиваемая проблема не столь важна для вас, чтобы тратить силы на её решение.

Меланхолик- Уступка- Основывается на отказе от своих желаний, интересов, стремлений и принятии позиции оппонента. Эту стратегию целесообразно применять, когда исход дела чрезвычайно важен для другой стороны конфликта, но не очень существенен для вас.

Сангвиник-Сотрудничество-Позволяет осуществить поиск такого решения, которое бы в полной мере удовлетворяло обе стороны. Предполагается открытое обсуждение предмета разногласий и выработка совместного решения.

Стратегии поведения в конфликте:

Переговоры для сангвиника и флегматика, посредничество и арбитраж для холерика и меланхолика

XI. Человек в мире культуры



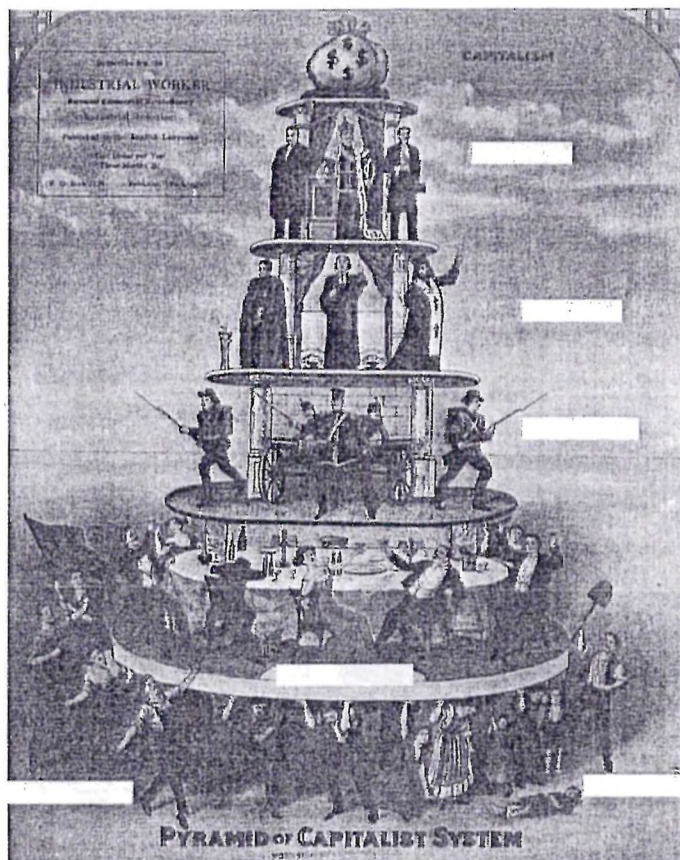
Заполните таблицу(10 баллов)

Чему посвящена карикатура Янко Цветова.

Как называется такой способ восприятия людей друг друга. Охарактеризуйте его отличия и виды.

название	Этнокультурный стереотип
Определение	сложившиеся представления о менталитете (складе ума, образе мыслей) и стандартном поведении представителей какого-либо народа.
Отличительные черты	Упрощенность, односторонность, искаженность
типы	1. комплиментарный
	2. юмористический
	3. негативный

XII. Восстановите фразы персонажей, которые иллюстрируют классовые лозунги политиков, духовенства, армии, буржуазии, рабочих и крестьян на агитационном плакате «Пирамида капиталистического общества». Дайте краткую характеристику данному походу, назовите авторов концепции. Как данная концепция повлияла на социальные процессы, характерные для 20 века.



Восстановите фразы персонажей, которые иллюстрируют классовые лозунги политиков, духовенства, армии, буржуазии, рабочих и крестьян на агитационном плакате «Пирамида капиталистического общества» (10б.)

«Классы капиталистического общества», карикатура, 1911 год
сверху вниз:

дворянство (в том числе и король) — «мы правим вами»;

духовенство — «мы дурачим вас»;

армия — «мы стреляем в вас»;

буржуазия — «мы едим за вас»;

рабочие и крестьяне — «мы работаем за всех», «мы кормим всех»

Дайте краткую характеристику данному походу, назовите авторов концепции. 5 баллов

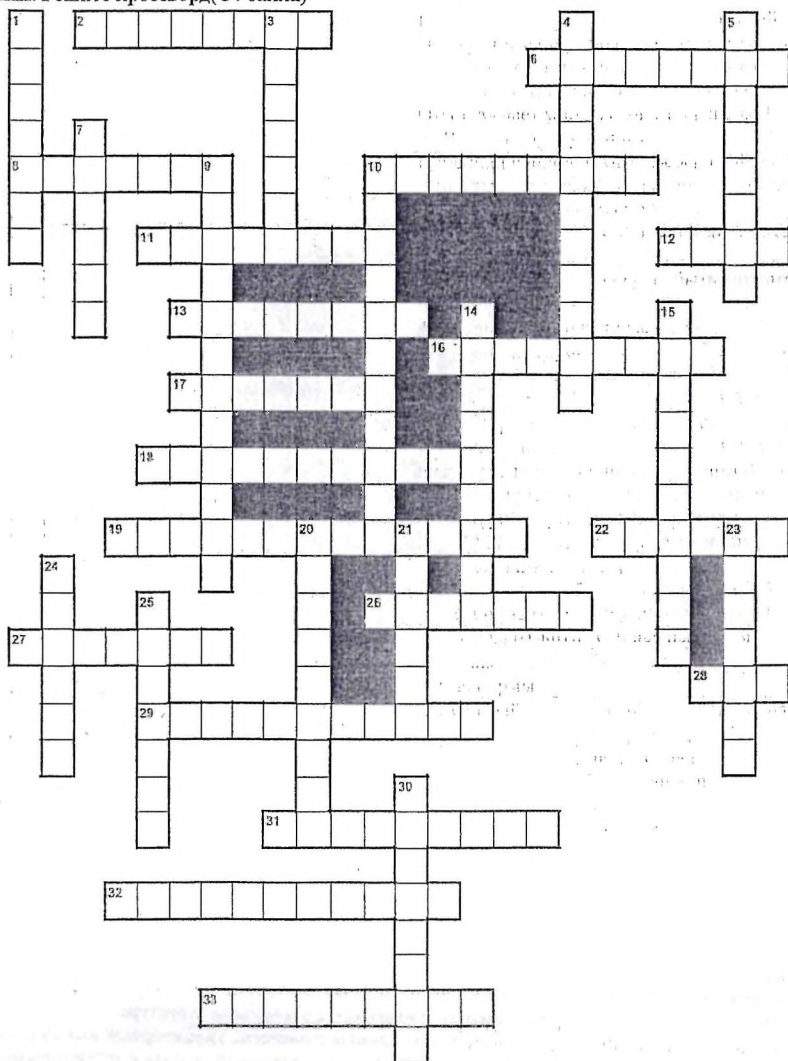
Представление о социально-классовой структуре традиционно связывают с именем К. Маркса и В. И. Ленина. Классы как большие группы людей, выделенные по экономическим признакам (место в системе общественного разделения труда, отношение собственности на средства производства, способ распределения общественного продукта), выступают в марксизме единственным субъектом истории. В ходе классовой борьбы происходит развитие общества, сменяются общественно-экономические формации и изменяется социальная структура.

Как данная концепция повлияла на социальные процессы, характерные для 20 века. 5 баллов
Согласно концепции К. Маркса, классовые интересы противоположны и непримиримы, поэтому социалистическая революция закономерно приведёт к построению нового, бесклассового

общества, где будет уничтожено социальное неравенство. Возможно, благодаря именно этому научно обоснованному предостережению сценарий мировой социалистической революции и не был реализован, поскольку после осознания реальности грядущих рисков стали разрабатываться и внедряться механизмы сокращения социального неравенства (посредством сотрудничества работодателей с профсоюзами, привлечения работников к участию в управлении компанией за счёт акционирования, стимулирования профессионального и карьерного роста работников и др.). Опыт развитых стран показал, что решать проблемы социального неравенства можно нереволуционным путём.

Всего 20 баллов

XIII. Решите кроссворд (34 балла)



2. Социальная группа, права и обязанности, в которой передаются по наследству.

6. Совокупность норм, ценностей, идеалов, представленных в продуктах материального и духовного труда, а также живая деятельность человека по их созданию, распространению и хранению.
 8. Это положительно окрашенный эмоциональный процесс, связанный с потребностью узнать что-то новое об определённом объекте, с повышенным вниманием к нему.
 10. Вступление.
 11. Первое столкновение сторон, пробу сил, попытку с помощью силы решить проблему в свою пользу.
 12. Зарегистрированный в специальных органах добровольный союз мужчины и женщины, который направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности.
 13. Совокупность относительно устойчивых свойств, которые проявляются в действиях и поступках в течение длительного времени.
 16. Способность человека влиять на других людей, чтобы получить поддержку для последующего достижения целей.
 17. Американский учёный и писатель в 1922 г. ввёл в научное употребление понятие «стереотип».
 18. Правовая связь человека и государства, которая выражается в совокупности их взаимных прав, обязанностей и ответственности.
 19. Культура производства, передачи и восприятия информации, чтения, анализа, оценки и создания медиатекстов, медиаторчества.
 22. Выделил группы потребностей и мотивов, которые упорядочил соответственно их значимости в жизни и развитии человека.
 26. Распределил эмоции по -кругу.
 27. Создатель Я-концепции.
 28. Изучая психологические установки людей, выделил два основных типа—экстраверты и интроверты.
 29. Верховенство власти государства в границах его территории и независимость государства в международных отношениях.
 31. Отрицательный, негативный взгляд на жизнь.
 32. Совокупность индивидуальных особенностей нервной системы, которые придают своеобразие поведению и деятельности человека.
 33. Устойчивые и упрощённые оценочные представления о группе людей.
- ПО ВЕРТИКАЛИ
1. Систематическое унижение, оскорбление, исключение из общения, психологическое и физическое воздействие на человека группой лиц.
 3. Отдельно взятый человек как носитель определённых биологических свойств и качеств.
 4. Система норм и ценностей, отличающих отдельную группу людей от большинства общества.
 5. Обращение конфликтующих сторон к третьей стороне, решение которого носит обязательный характер.
 7. Это эмоциональное состояние повышенного напряжения.
 9. Процесс приобретения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе.
 10. Это состояние нужды, недостатка в чём-либо, необходимом отдельному человеку, группе людей или обществу в целом.
 14. Считал, что человеческий темперамент определяется тем, какая из четырёх жидкостей преобладает в организме.
 15. Это человеческая деятельность, создающая новые материальные и духовные ценности.
 20. Процесс обоснованного, с опорой на логику и доказательства, воздействия с целью изменения взглядов, поведения людей.
 21. Высокий уровень специальных способностей.
 23. Процесс обмена информацией и(или) действиями, который сопровождается взаимным восприятием и познанием людьми друг друга.
 24. Внутренний психический процесс, протекающий в форме переживаний и отражающий значимость внешних и внутренних ситуаций для человека.
 25. Каждый медиатекст содержит определённое послание, несёт главную идею, посыл, который закладывают его создатели.
 30. Человек, обладающий совокупностью социальных и духовных качеств, приобретённых им в процессе возрастного развития и социализации.
2. Сословие 6. Культура 8. Интерес 10. Преамбула 11. Инцидент 12. Брак 13. Характер 16. Лидерство 17. Липман 18. Гражданство 19. Медиакultura 22. Маслоу 26. Плутчик 27. Роджерс 28. Юнг 29. Суверенитет 31. Пессимизм 32. Темперамент 33. Стереотип
1. Буллинг 3. Индивид 4. Субкультура 5. Арбитраж 7. Стресс 9. Социализация 10. Потребность 14. Гиппократ 15. Творчество 20. Убеждение 21. Талант 23. Общение 24. Эмоция 25. Месседж 30. Личность

**Ключи второго этапа республиканской олимпиады
по учебному предмету «Обществоведение» 10 класс**

№ задания	Ответы	Количество баллов
I	1.1;2.4;3.2;4.3;5.3;6.2;7.3;8.1;9.3;10.2;11.2; 12.2;13.2;14.1;15.3;16.2;17.3;18.2;19.1;20.4	20
II	21.2,3;22.4,5;23.4,5;24.4,5;	8 (2балла за полностью выполненное задание)
III	25.АВГБ; 26БВАГ	4 (2балла за полностью выполненное задание)
IV	27. Совести; корректирующая 28. Стратегии поведения человека в конфликте, избегание. 29. Свойства медиатекста, Наличие месседжа 30. Эмоции, 1.Аффекты 31. Структура; Этническая	10 (2 балла за задание;за каждый правильный ответ – по 1 баллу)
V	32. Элитарная культура 33. Внутриличностные конфликты 34. Схема стереотипа 35. Субкультура	8 (2балла за полностью выполненное задание)
VI	36. самосознание; язык 37. психика, эмоциональность 38. активный, надёжный 39. коллективное, вербальное 40. массовая культура, элитарная культура	10 (2балла за задание; за каждый правильный ответ по 1 баллу)
VII	41. А- даёт миру в своих творениях, Б- берёт от мира в своих встречах и переживаниях. 42. А-действие должно быть достаточно осознанным, т. е. иметь субъективный смысл Б- ориентироваться на него. 43. А – М.Маклюэна Б – электронной	6 баллов за задание; за каждый правильный ответ по 2 балла)
	Теоретический тур	
VIII	Заполните таблицу	20баллов (1 балл за каждую правильно заполненную ячейку)
IX.	Прочитайте статью 117 Конституции Республики Беларусь и из Закона Республики Беларусь «О местном управлении и самоуправлении в Республике Беларусь» от 4 января 2010 г. № 108833 (с изм. и доп.). 1.Заполните ментальную карту «Местное управление и самоуправление в Республики Беларусь»	20баллов
X.	Важна собственная аргументация с опорой на содержание параграфа 10, 11 уч.9 класса	20 баллов (4 балла за 1 вопрос, 2вопрос-16 баллов (по 3 балла за каждую позицию во 2 вопросе и 4 балла за предложенную